

	beginnersgedrag			expertgedrag
<b>Samen passende doelen formuleren en een passend werkplan opstellen</b>	<input type="radio"/> Ik begon met het project zonder dat we doelen hadden gesteld.	<input type="radio"/> Ik begon met het project nadat ik doelen had gesteld.	<input type="radio"/> Ik had doelen gesteld en de groep vond ze goed.	<input type="radio"/> Ik had samen met de anderen doelen gesteld waar iedereen het mee eens was voordat we met het project begonnen.
	<input type="radio"/> Ik begon met het project zonder dat we een werkplan hadden.	<input type="radio"/> Ik begon met het project nadat ik een werkplan had opgesteld.	<input type="radio"/> Ik had het werkplan gemaakt en de groep vond het goed.	<input type="radio"/> Ik had samen met de anderen een werkplan gemaakt waar iedereen het mee eens was voordat we met het project begonnen.
<b>Werkafspraken maken en naleven</b>	<input type="radio"/> Ik kwam afspraken niet na.	<input type="radio"/> Ik kwam afspraken niet altijd na, maar ik liet dat mijn groep wel weten.	<input type="radio"/> Ik kwam mijn afspraken na.	<input type="radio"/> Ik kwam mijn afspraken na en ik hielp anderen hun afspraken na te komen.
<b>Taken verdelen</b>	<input type="radio"/> Ik begon alvast met het werk, zonder dat de taken verdeeld waren.	<input type="radio"/> Ik voerde de taken uit die ik had gekregen.	<input type="radio"/> Ik voerde de taken uit die we in overleg hadden vastgesteld.	<input type="radio"/> Ik heb meegedaan met het eerlijk verdelen van de taken en iedereen wist precies wat hij moest doen.
<b>Systematisch werken</b>	<input type="radio"/> Ik voerde mijn taken op mijn manier uit op een tijd die mij goed uitkwam.	<input type="radio"/> Ik hield in mijn taken rekening met de deadlines.	<input type="radio"/> Ik stemde met de anderen af over onze voortgang.	<input type="radio"/> Ik lette, samen met de anderen, op de planning, de taakverdeling en deadlines.
<b>Op kansen en bedreigingen inspelen</b>	<input type="radio"/> Ik stopte met mijn taak toen ik geen oplossing meer zag.	<input type="radio"/> Ik wist niet wat ik moest doen toen er iets gebeurde wat ik niet had verwacht.	<input type="radio"/> Ik vroeg aan de groep wat ik moest doen toen er iets gebeurde wat ik niet had verwacht.	<input type="radio"/> Ik besprak, samen met de anderen, onverwachte gebeurtenissen en we pasten onze aanpak aan.
<b>Creativiteit en realiteitszin combineren</b>	<input type="radio"/> Toen ik beperkt werd in mijn creativiteit haakte ik af.	<input type="radio"/> Toen ik beperkt werd in mijn creativiteit luisterde ik goed naar de anderen om te kijken wat wel mogelijk was.	<input type="radio"/> Ik vond het belangrijk om samen met de anderen te kijken naar wat mogelijk was en daarna te kijken hoe creatief we konden zijn.	<input type="radio"/> Ik dacht samen met de anderen na over goede ideeën. Daarbij keken we eerst naar wat we wilden, daarna naar wat mogelijk was.
<b>Voor inbreng van anderen openstaan</b>	<input type="radio"/> Ik luisterde niet naar de ideeën van anderen.	<input type="radio"/> Ik liet me niet makkelijk overtuigen door de ideeën van anderen.	<input type="radio"/> Ik stond open voor andermans ideeën.	<input type="radio"/> Ik speelde een rol in het combineren van ieders inbreng tot het beste gezamenlijk idee.
<b>Eigen ideeën inbrengen</b>	<input type="radio"/> Ik had zelden eigen ideeën voor ons project.	<input type="radio"/> Ik had wel ideeën, maar ik durfde ze niet delen.	<input type="radio"/> Ik bracht mijn eigen ideeën naar voren.	<input type="radio"/> Ik had vaak eigen ideeën en ik wist anderen daarvoor enthousiast te maken.
<b>Meningsverschillen en problemen oplossen in de groep</b>	<input type="radio"/> Ik wist niet wat ik moest doen toen er een meningsverschil ontstond.	<input type="radio"/> Ik besprak meningsverschillen met de docent.	<input type="radio"/> Ik besprak meningsverschillen in de groep.	<input type="radio"/> Ik praatte mee over meningsverschillen en het bedenken van goede oplossingen.
<b>Aan goede sfeer in de groep bijdragen</b>	<input type="radio"/> Ik vond het project belangrijker dan de relatie met mijn groepsleden.	<input type="radio"/> Ik vond een goede sfeer belangrijk zolang ik er maar niet te veel voor hoefde te doen.	<input type="radio"/> Ik stelde me positief op in de groep en hoopte dat dit bij zou dragen aan een goede sfeer.	<input type="radio"/> Ik had belangstelling voor elk groepslid en voor een goede werksfeer.
<b>Feedback inzetten</b>	<input type="radio"/> Ik kende de feedbackregels niet.	<input type="radio"/> Ik kende de feedbackregels maar vond het moeilijk om ze toe te passen.	<input type="radio"/> Ik paste de feedbackregels soms toe.	<input type="radio"/> Ik paste de feedbackregel toe.
<b>Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor proces en resultaat</b>	<input type="radio"/> Ik voelde me niet verantwoordelijk voor het eindresultaat.	<input type="radio"/> Ik voelde me verantwoordelijk voor mijn deel van de taken.	<input type="radio"/> Ik voelde me verantwoordelijk voor het eindresultaat van de groep.	<input type="radio"/> Ik voelde me verantwoordelijk voor het eindresultaat en hielp anderen hun verantwoordelijkheid te nemen.
<b>Ik ben tevreden over:</b>				
<b>Mijn twee aandachtspunten voor een volgende keer zijn:</b>				